

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)

طرح دوره ( Course Plan ) کارشناسی ارشد

الف- مشخصات کلی درس

نام درس : روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه  
نیمسال تحصیلی: اول ۹۵-  
۱۳۹۴

تعداد و نوع واحد: نظری (۱ واحد) / کارآموزی (۱ واحد)  
ندارد  
دروس پیش نیاز یا هم نیاز:

تعداد دانشجو: ۷ نفر  
سلامت جامعه  
گروه آموزشی: پرستاری

روز و ساعت برگزاری: ساعت ۱۶-۱۴ دوشنبه  
شماره ۱ ارشد دانشکده پرستاری  
محل برگزاری کلاس:

مسئول درس : دکتر ناز آفرین حسینی  
مدرس: دکتر ناز آفرین  
حسینی

ب - شرح درس: در این درس روش های آموزشی و اصول یاددهی و یادگیری، عوامل مؤثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک فرد، خانواده و یا سایر گروه های جامعه طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی در کارآموزی اجرا و ارزشیابی می کند.

**ب- هدف کلی درس:** تسلط بر دانش و کسب مهارت های آموزش و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، اجرا و ارزشیابی آن جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتار فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف

**پ- اهداف اختصاصی درس :**

**نظری:** در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- یادگیری و آموزش و تدریس و تفاوت های آن ها را تعریف نماید.
- ۲- تئوری های یادگیری را توضیح دهد
- ۳- اصول کلی یادگیری را ذکر نماید.
- ۴- فرایند یاددهی و یادگیری را شرح دهد.
- ۵- عوامل مؤثر بر آموزش را بیان نماید.
- ۶- الگوهای آموزشی را شرح دهد.
- ۷- برنامه ریزی آموزش را تعریف نماید.
- ۸- مراحل طراحی برنامه آموزشی را لیست نماید.
- ۹- طریقه نگارش اهداف کلی و ویژه را توضیح دهد.
- ۱۰- راهبردها و مواد آموزشی را بیان نماید.
- ۱۱- انواع یادگیری را ذکر نماید
- ۱۲- مهارت های ذهنی را تشریح نماید.
- ۱۳- راهبردهای ارتقای مهارت ذهنی را توضیح دهد.
- ۱۴- مراحل نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت را ذکر نماید.
- ۱۵- روش ها و ابزارهای نیازسنجی را بیان کند
- ۱۶- روش ها و مراحل آموزش به مددجو را ذکر نماید
- ۱۷- روش ها و مراحل آموزش به خانواده را شرح دهد
- ۱۸- روش ها و مراحل آموزش به گروه ها را توضیح دهد.
- ۱۹- روش ها و مراحل آموزش به کارکنان را بیان نماید

- ۲۰- شیوه و مراحل اجرای سخنرانی، پانل، سمینار، کنگره و سایر روش های آموزش های فردی و گروهی را شرح دهد.
- ۲۱- یک برنامه آموزش فردی را طراحی نماید.
- ۲۲- یک برنامه آموزشی گروهی را طراحی نماید.
- ۲۳- انواع رسانه های مورد استفاده در آموزش به مددجو، خانواده و جامعه را لیست کند.
- ۲۴- کار با رسانه های مورد استفاده در آموزش به مددجو، خانواده و جامعه را توضیح دهد.
- ۲۵- روش های یادگیری مداوم و مادام العمر را ذکر کند.
- ۲۶- مفاهیم ارزشیابی آموزشی را بیان کند.
- ۲۷- اصول مورد توجه در ارزشیابی آموزشی را شرح دهد.
- ۲۸- انواع ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- ۲۹- آزمون های مورد استفاده در ارزشیابی آموزش تئوری را ذکر نماید.
- ۳۰- چگونگی کاربرد آزمون ها در آموزش را بیان نماید.
- ۳۱- چگونگی ارزشیابی عملکرد و انواع آن را توضیح دهد.

#### اهداف ویژه کارآموزی: در پایان کارآموزی از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- آموزش به یک مددجو را بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی طراحی و اجرا نماید.
- ۲- آموزش به یک خانواده را بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی طراحی و اجرا نماید.
- ۳- آموزش به یک گروه را بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی طراحی و اجرا نماید.
- ۴- آموزش یک موضوع به پرسنل بهداشتی را بر اساس روش های مناسب آموزشی طراحی و اجرا نماید.
- ۵- آموزش یک جلسه درس را به دانشجویان بر اساس روش های مناسب آموزشی طراحی و اجرا نماید.
- ۶- مهارت های ارتباطی را در آموزش های فردی و گروهی مورد توجه قرار دهد.

روش تدریس:

۱- **نظری** : مطالب این درس به صورت سخنرانی و بحث گروهی و کنفرانس دانشجویی با استفاده از وسایل کامپیوتر، ویدیو پروژکتور، پاورپوینت.... در کلاس ارائه می شود. ساعات تدریس جمعا ۱۷ ساعت می باشد .

۲- **کارآموزی**: مدت کارآموزی ۵۱ ساعت در طول ترم بر اساس برنامه زمان بندی شده در مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس، منازل، کارخانجات و ... خواهد بود . دانشجویان طبق اهداف کارآموزی به برنامه ریزی و اجرای آموزش مبتنی بر نظریه ها و روش های متناسب آموزشی در عرصه های بهداشتی و درمانی به مددجویان، خانواده ها، گروه ها، پرسنل و دانشجویان خواهند پرداخت. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک فرد، خانواده و یا سایر گروه های جامعه طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی در کارآموزی اجرا و ارزشیابی می کند و نتیجه کار خود را به صورت مستند در هر جلسه به طور خلاصه و در پروژه جامعتر در پایان کارآموزی گزارش خواهد کرد.

#### **چ-مسئولیت دانشجو: از دانشجو انتظار می رود :**

- ۱- ارائه ۱ کنفرانس از تئوری های یادگیری طبق تئوری تعیین شده از سوی استاد با استفاده از منابع معتبر بخصوص منابع لاتین
- ۲- ارائه کتبی یک مقاله در مورد تأثیر آموزش مداوم در بهبود کیفیت خدمات در نظام سلامت
- ۳- مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشند
- ۴- در ارائه تکلیف خود از منابع علمی جدید و یافته های پژوهشهای انجام شده استفاده نماید .
- ۵- بطور منظم و بدون غیبت و تاخیر در کلاسهای درس و کارآموزی حضور یابد. جهت غیبت بیش از دو جلسه در واحد تئوری و یک جلسه در واحدکارآموزی نمره صفر منظور خواهد شد. خاموش بودن موبایل در طول کلاس اجباری می باشد.
- ۶- کلیه تکالیف باید در تاریخ تعیین شده تحویل داده شوند و رعایت آئین نگارش گزارش الزامی است .

#### **ح-روش ارزشیابی دانشجو**

**واحد نظری :**

شرکت فعال در کلاس ۱۰٪، ارائه کنفرانس ۱۰٪ ،

آزمون های میان دوره ای و پایانی پایان ترم ۷۵٪

ارائه کتبی یک مقاله در مورد تأثیر آموزش مداوم در بهبود کیفیت خدمات در نظام سلامت: ۱۵٪

**واحد کارآموزی:**

گزارشات نهایی و تکالیف بالینی ۷۰٪،

ارزیابی مدرس مربوطه از مهارت ارتباطی دانشجوی و وضعیت ظاهر و اخلاقیات ۳۰٪ .

دانشجویان باید بر اساس اهداف مشخص شده در محل کار آموزی حضور یافته و با در نظر گرفتن نظریه های آموزشی و روش های برنامه ریزی، نیازسنجی و تدریس ، برنامه آموزشی خود را در بر اساس زمان مورد نیاز در شفیت طراحی و اجرا نموده و نتیجه کار را مختصراً در ۳-۵ صفحه گزارش دهند. حداقل ۲ برنامه آموزشی بر اساس موارد زیر برنامه ریزی و اجرا نمایند(مشمول تکالیف مطرح شده در درس نظری نمی شود). بعلاوه این آموزش ها را در گزارش نهایی به شرح زیر در موعد مقرر تحویل دهد:

۱- طراحی و برنامه ریزی و اجرای آموزش به مددجو بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی

۲- طراحی و برنامه ریزی و اجرای آموزش به خانواده بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی

۳- طراحی و برنامه ریزی و اجرای آموزش به گروه ها بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی

۴- طراحی و برنامه ریزی و اجرای آموزش به پرسنل بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی

۵- طراحی و برنامه ریزی و اجرای آموزش به دانشجویان بر اساس روش ها و نظریه های آموزشی

هر گزارش نهایی با در نظر گرفتن مراحل روش : ساعت و تاریخ، مکان، اهداف ، محتوی، استراتژی های آموزش و ارزیابی فراگیر در رسیدن به اهداف تعیین شده و نتیجه گیری و نقد و تحلیل تنظیم گردد.

عرصه: مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و منازل، کلاس درس، کارخانجات و .....

کشیک: متعاقباً برنامه ریزی خواهد شد.

### منابع درس:

طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ

۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ

3- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers.

4- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier

کلیه کتب و مقالات مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی درسی

### د-جدول زمان بندی برنامه درس واحد نظری

جلسه	موضوع جلسه	مدرس	تاریخ برگزاری
------	------------	------	------------------

۱	معرفی درس و بیان اهداف یادگیری و آموزش و تدریس و تفاوت های آن ها، اصول کلی یادگیری، فرایند یاددهی و یادگیری عوامل مؤثر بر آموزش تئوری های یادگیری	دکتر ناز آفرین حسینی
۲	الگوهای آموزشی و کاربرد آن	دکتر ناز آفرین حسینی
۳	طراحی برنامه آموزشی	دکتر ناز آفرین حسینی
۴	انواع یادگیری، مهارت های ذهنی و راهبردهای ارتقای مهارت ذهنی نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	دکتر ناز آفرین حسینی
۵	آموزش به مددجو، خانواده و گروه ها	دکتر ناز آفرین حسینی
۶	روش های آموزشی: پانل، سمینار، لکچر، بحث گروهی، کنفرانس، .....	دکتر علمداری
۷	انواع رسانه های مورد استفاده در آموزش به مددجو، خانواده و جامعه	دکتر علمداری
۸	روش های یادگیری مداوم و مادام العمر	دکتر علمداری
۹	ارزشیابی نظری و عملکرد	دکتر علمداری