

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یاسوج
دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)

نام درس: سنجش و اندازه گیری

تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

مدرسین به ترتیب الفبا: خانم دکتر حسینی و دکتر علمداری

فراگیران: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری

روز و ساعت برگزاری:

مکان: کلاس کارشناسی ارشد

نام مسوول درس: دکتر علمداری

وسایل آموزشی: تخته سفید و ماژیک، اسلاید، کامپیوتر، پروژکتور، کتب و ژورنالهای مرتبط

شرح درس و اهمیت آن:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یکی از مهمترین فعالیتها در فرایند آموزش است. ارزشیابی میزان دستیابی به فعالیتخای آموزشی را تعیین کرده و زمینه را برای روشن کردن وضعیت موجود، ارتقاء کیفیت و تصمیم گیریهای منطقی فراهم می کند. در این درس فراگیران با مفاهیم سنجش و اندازه گیری در آموزش آشنا شده و فنون تهیه و اجرا و تحلیل آزمونها و امتحانات پیشرفت تحصیلی را فرا می گیرند.

اهداف درس:

هدف کلی: آشنایی فراگیران با اصول و مفاهیم اندازه گیری و سنجش و اصول تهیه و تدوین ابزارهای اندازه گیری در حیطه های مختلف یادگیری با تاکید بر ملاحظات لازم در تهیه و تدوین آزمونهای چندگزینه ای و جهت ارزشیابی آموزشی می باشد.

اهداف اختصاصی درس:

در پایان این درس انتظار می رود فراگیر قادر باشد:

اهداف سنجش و اندازه گیری را توضیح دهند.

ضرورت انجام سنجش و اندازه گیری را توضیح دهند.

کیفیت‌های مطلوب در سنجش و اندازه گیری را توصیف کنند.

مراحل اندازه گیری و سنجش را تشخیص داده و توضیح دهند.

انواع ارزشیابی از لحاظ زمان و ملاک انجام آن را توضیح دهند.

تفاوت اندازه گیری، آزمون، سنجش و ارزشیابی را توضیح دهند.

دانشجو با مفاهیم ارزشیابی و اندازه گیری، مراحل ارزشیابی، طبقه بندی آزمون‌ها و آزمون‌های پیشرفت آشنا گردد.

دانشجو با انواع آزمون‌ها، بازبینی سئوالات آزمون، تنظیم سئوالات، روش اجرای امتحان و تصحیح و نمره گذاری اوراق امتحان آشنا گردد.

آزمون عینی را تعریف کند و تفاوت آن را با آزمون تشریحی بیان نماید.

آزمون صحیح-غلط را تعریف کند.

• انواع آزمون‌های صحیح-غلط را با ذکر یک نمونه سوال برای هر یک از آنها توضیح دهد

فراگیر با مفهوم آزمون چند گزینه ای آشنا گردد.

• فراگیر با انواع سئوالات آزمون چند گزینه ای آشنا گردد.

• فراگیر با قواعد تهیه سئوالاتی چند گزینه ای آشنا گردد.

• فراگیر با محاسن آزمون‌های چند گزینه ای آشنا گردد.

• فراگیر با معایب آزمون‌های چند گزینه ای آشنا گردد.

فراگیر با تصحیح و نمره گذاری آزمون‌های چند گزینه ای آشنا گردد.

محاسن و معایب آزمون‌های صحیح-غلط را توضیح دهد

کاربرد های مناسب آزمون‌های صحیح-غلط را با ذکر تعدادی سوال نمونه بیان کند

قواعد تهیه سئوالاتی صحیح – غلط را بیان کند و در رابطه با هر قاعده یک سوال نمونه بنویسد

آزمون جور کردنی را تعریف کند

انواع آزمونهای جور کردنی را با ذکر یک نمونه سوال برای هر یک از آنها توضیح دهد

تفاوتهای میان آزمونهای صحیح – غلط و جور کردنی را از لحاظ شکل ظاهر و موارد استفاده شرح دهد

محاسن و معایب آزمونهای جور کردنی را توضیح دهد

قواعد تهیه سوالهای جور کردنی را بیان کند و در رابطه با هر قاعده یک سوال نمونه بنویسد

برای یکی از کتاب های یکی از دوره های تحصیلی ، با رسم جدول مشخصات و رعایت کلیه مراحل تهیه طرح آزمون ، یک آزمون شامل سوالهای صحیح – غلط و جور کردنی تهیه کند.

ضریب دشواری را تعریف کند.

ضریب دشواری سوال را بتواند محاسبه نماید.

ضریب تمیز سوال را تعریف کند.

ضریب تمیز سوال را بتواند محاسبه نماید.

جدول توزیع فراوانی را برای داده های خام تهیه کنند.

جدول توزیع طبقه بندی شده برای داده های خام را تهیه کنند.

محاسبه جدول فراوانی ساده فراوانی، تجمعی و فراوانی نسبی را یاد بگیرند.

برای داده های خام یا طبقه بندی شده نمودار چند ضلعی را رسم کنند.

میانگین را تعریف کنند.

روشهای محاسبه میانگین را یاد بگیرند.

روش محاسبه میانگین کل را یاد بگیرند.

برای داده های خام یا طبقه بندی شده نمودار ستونی را رسم کنند.

• میانه را تعریف کنند.

- روشهای محاسبه میانه را یاد بگیرند.
 - نما را تعریف کنند.
 - روشهای محاسبه نما را یاد بگیرند.
 - دامنه تغییرات را تعریف کنند.
 - روشهای محاسبه دامنه تغییرات را یاد بگیرند.
 - انحراف متوسط را تعریف کنند.
 - روش محاسبه انحراف متوسط را یاد بگیرند.
 - انحراف چارکی را تعریف کنند.
 - روش محاسبه انحراف چارکی را یاد بگیرند.
 - واریانس و انحراف معیار را تعریف کنند.
 - روشهای محاسبه واریانس و انحراف معیار را یاد بگیرند.
 - کاربردهای شاخصهای پراکندگی را بدانند.
- حالتهای مختلف همبستگی بین دو متغیر را بشناسند.
- روشهای محاسبه ضریب همبستگی را توضیح دهند.
- ضریب همبستگی محاسبه شده را تفسیر کنند

روش تدریس:

با توجه به تقویم درس، تدریس با استفاده از روشهای سخنرانی همراه با بحث گروهی، سمینار و پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام می گیرد.

وظایف دانشجویان:

- 1 - حضور فعال و توام با آمادگی در جلسات کلاس
- 2 - مطالعه و پژوهش کتابخانه ای و پایگاههای اطلاع رسانی به منظور:
الف- آمادگی شرکت در بحث
ب- تهیه کنفرانس گروهی در زمینه مباحث سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی
- 3- انجام پروژه درسی مشتمل بر
الف- طراحی سوالات چند گزینه، صحیح غلط، جورکردنی، تکمیلی و انشایی
ب- اجرای آزمون در گروهی از دانشجویان
ج- تحلیل هر یک از سوالات و تعیین ضریب دشواری و تمیز سوالات چند گزینه ای
- د- طراحی سه چک لیست مهارتهای بخش OSCE (Objective structured clinical examination)
- 4- ارائه مقاله بصورت ژورنال کلاب
- 5- شرکت در امتحان پایان ترم

نحوه ارزشیابی:

- | | |
|--------------------------|--|
| 10% | 1- حضور فعال توام با آمادگی |
| 10% | 2- گزارش پروژه بانضمام طراحی چک لیست |
| 10% | 3 - تهیه کنفرانس گروهی در زمینه مباحث سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی |
| 10 سوال و تحلیل هر یک از | 5- طراحی سوالات چند گزینه، صحیح غلط، جورکردنی، تکمیلی و انشایی هر کدام |
| 20% | سوالات و تعیین ضریب دشواری و تمیز سوالات |
| 50% | 6- امتحان پایان ترم |

تقویم درس

جلسه	محتوا	ارائه
اول	معرفی درس، انجام پیش آزمون، اهمیت و جایگاه ارزشیابی در آموزش	دکتر علمداری
دوم	تعاریف اندازه گیری، آزمون، سنجش، ارزشیابی و مقایسه آنها با همدیگر	دکتر علمداری
سوم	طراحی سوالات عینی	دکتر علمداری
چهارم	طراحی سوالات صحیح و غلط و جورکردنی	دکتر علمداری کنفرانس گروه اول
پنجم	اجرا، نمره گذاری، تحلیل آزمون، ضمیر دشواری و تمیز	دکتر علمداری
ششم	استفاده از روشهای آماری برای تفسیر نمره های آزمون	دکتر علمداری کنفرانس گروه دوم
هفتم	روایی آزمون	دکتر علمداری
هشتم	پایایی آزمون	دکتر علمداری
نهم	مقیاسهای اندازه گیری: اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی و	خانم دکتر حسینی
دهم	آزمونهای توانایی، عاطفی، شخصیت، علاقه و نگرش، میزان ساخته و معلم ساخته و	خانم دکتر حسینی
یازدهم	ارزشیابی از دانشجویان، برنامه ها و مواد درسی، پروژه ها و برنامه های آموزشی، ارزشیابی آغازین، تشخیصی و تراکمی و	خانم دکتر حسینی کنفرانس گروه سوم
دوازدهم	مراحل ارزشیابی آموزشی: طراحی، تحلیل موقعیت، تعیین هدف، انتخاب وسیله اندازه گیری	خانم دکتر حسینی
سیزدهم	طبقه بندی هدفهای آموزشی، جدول مشخصات، چگونگی توزیع سوالها به بخشهای مختلف	خانم دکتر حسینی کنفرانس گروه چهارم
چهاردهم	طراحی سوالات انشایی	خانم دکتر حسینی
پانزدهم	روشهای سنجش فرایندها و فرآورده های یادگیری غیر شناختی 1	خانم دکتر حسینی
شانزدهم	روشهای سنجش فرایندها و فرآورده های یادگیری غیر شناختی 2	خانم دکتر حسینی
هفدهم	ارائه تکالیف و ژورنال کلاب	دانشجویان و دکتر علمداری خانم دکتر حسینی

References:

1. Bulter TJ. Principals of health education and health promotion. 2nd ed. New York: Morton; 1997.
2. Gronlund NE, Linn RL. Management and evaluation of teaching. New York. Macmillan; 1994.
- 1- بولا ه س. ارزیابی آموزشی و کاربرد آن در سوادآموزی تابعی. ترجمه عباس بازرگان، تهران: دانشگاه تهران، 1362.
- 2- رضایی ح، شوقی ف. تکنیک های ارزیابی در پزشکی. تهران، نشر آمد، 1377.
- 3- سیف ع. ارزشیابی دانشجویان از استادان. مجله پژوهشهای روانشناختی، دوره اول شماره 1 و 2، 1370.
- 4- کیامنش ع. روشهای ارزشیابی آموزشی. تهران، انتشارات دانشگاه پیام نور، 1373.
- 5- سیف ع. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش پنجم، تهران، نشر دوران، 1389.
- 6- شریفی ح پ. اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران، انتشارات رشد، 1388.