

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یاسوج

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)

نام درس: طرح و برنامه ریزی درسی

تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری
مدرسین به ترتیب الفبا: دکتر علمداری و دکتر نوریان
فراگیران: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری
روز و ساعت برگزاری: ()
مکان: کلاس کارشناسی ارشد
نام مسوول درس: دکتر علمداری
وسایل کمک آموزشی: تخته سفید و ماژیک، اسلاید، کتب و ژورنالهای مرتبط

شرح درس و اهمیت آن:

واژه برنامه بیش از هر چیز مفهوم تفکر، محاسبه و پیش بینی قبل از عمل را در خود نهفته دارد. سالهاست انجام هر کاری را برنامه نامیده ایم و بیشتر اوقات بر روی انجام آن عمل توجه داشته ایم تا پیش بینی و تفکر در باره آن عمل، تمام مراحل طراحی و اجرای یک برنامه اعم از آموزشی و غیر آموزشی بایستی قبلاً "بدقت مشخص، معلوم و پیش بینی شود. برنامه ریزی آموزشی و درسی کاری بس پیچیده و دقیق و در عین حال پر مسئولیت است زیرا هر برنامه آموزشی و درسی در مسیر اتخاذ تصمیم های بسیار حیاتی و مهم قرار می گیرد که با مهمترین و گرانبهارترین سرمایه یک جامعه یعنی کمیت و کیفیت تربیت نیروی انسانی سرو کار دارد. برنامه ریزی درسی و تهیه طرح و نقشه علمی برای آموزش موجب پیشگیری از اتلاف وقت و به هدر رفتن سرمایه های انسانی و مادی می شود. در مجموع آموزش های مبتنی بر برنامه ریزی و طراحی برنامه درسی، اقدامات آموزشی را با تفکر، تصمیم گیری، آینده نگری و حل مشکل مبتنی بر اصول و روشهای علمی همراه می سازد. در رشته های علمی از جمله پرستاری، برنامه ریزان آموزشی و درسی با تصمیم های حساب شده برای بالندگی نیروی انسانی متخصص و با تجربه می کوشند.

اهداف درس:

هدف کلی: شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی و چگونگی کاربرد این اصول در تهیه و تدوین برنامه های درسی می باشد.

اهداف اختصاصی درس:

- 1- دانشجویان در پایان درس قادر باشند یک برنامه درسی مقطع کارشناسی را با ویژگیهای برنامه مطلوب ارزیابی نماید.
- 2- دانشجویان در پایان درس قادر باشند یک طرح درسی مربوط به ترم با تعیین نیازسنجی و ویژگیهای فرضی فراگیران تهیه و ارائه کند.
- 3- دانشجویان در پایان درس قادر باشند با فهرست بندی مطالب درسی و تعیین اهداف آموزشی طرح درس روزانه مورد نظر را تهیه و ارائه نماید.
- 4- برنامه ریزی را تعریف کرده و انواع برنامه ریزی درسی از دیدگاه سنتی را نام ببرد.
- 5- مراحل برنامه ریزی را توضیح دهد.
- 6- فنون نیازسنجی را نام ببرد.
- 7- صلاحیت و توانایی حرفه ای مدرس را توضیح دهد.
- 8- تأثیر شخصیت و رفتار معلم بر فرآیند تدریس را شرح دهد.
- 9- اهداف آموزشی را توضیح دهد.
- 10- انواع هدفهای آموزشی را تشخیص دهد.

11-حیطه های اهداف رفتاری طبق نظریه بلوم را نام ببرد .

12-عوامل مؤثر بر انتخاب محتوا را نام ببرد.

13-ضرورت ارزشیابی –آموزشی را توضیح دهد.

14-ابزارهای ارزشیابی را نام ببرد .

15-مراحل ارزشیابی در برنامه ریزی درسی را بیان کند.

16-موانع ارزشیابی را توضیح دهد.

روش تدریس:

تدریس بر حسب موضوع و زمان بر مبنای مشکل گشایی، دانشجو محوری، سخنرانی، حل مسئله ، بحث گروهی ، Journal club، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام می گیرد.

وظایف دانشجو:

حضور فعال در کلاس
پشتکار و جدیت در ارائه بموقع تکالیف
شرکت در بحث گروهی
استناد به مطالعات فردی، منابع موجود و گزارشات تحقیقاتی

تکالیف درس:

- ا) تهیه کارت خلاصه نویسی در مورد پنج عنوان بصورت انتخابی در رابطه با محتوای درس، لازم به توضیح است که:
- 1- یکی از مقالات مربوطه علاوه بر ارائه به صورت کارت خلاصه نویسی در جلسه ژورنال کلاب به صورت شفاهی ارائه خواهد شد.
 - 2- با هماهنگی دانشجویان از طرح مقالات تکراری خودداری شود.
- ب) تهیه مقاله، هر نفر موظف است با در نظر گرفتن مفاهیم درس در زمینه موضوعات طرح شده بر اساس آیین نگارش پیشنهادی دانشکده مطالب تحقیقی خود را در تاریخ مقرر ارائه نماید.
- ج) تحویل تکالیف درخواستی به استاد مربوطه
- د) شرکت در امتحانات پایان ترم

نحوه ارزشیابی:

- | | |
|------------|--|
| 10% | 1. حضور فعال توام با آمادگی و تحویل تکالیف |
| 20% = 4*5% | 2. کارت خلاصه نویسی |
| 15% | 3. ارائه مقاله و نگارش مناسب |
| 35% | 4. امتحان پایان ترم |
| 10% | 5. ارائه یک طرح درس روزانه (تئوری) |
| 10% | 6. ارائه یک طرح درس روزانه(بالینی) |

تقویم درس

ارائه	محتوا	جلسه
دکتر علمداری	معارفه ، ارائه طرح درس، تعریف واژه ها و آمادگی درس	اول
دکتر علمداری	مفهوم برنامه ریزی درسی	دوم
دکتر علمداری	مراحل برنامه ریزی درسی	سوم
دکتر علمداری	طراحی سیستماتیک برنامه درسی	چهارم
دکتر نوریان	نیازسنجی آموزشی	پنجم
دکتر علمداری	حیطه های یادگیری و اهداف آموزشی و معیارهای آن	ششم
دکتر علمداری	سطوح مختلف هر حیطه	هفتم
دکتر علمداری	تعطیل رسمی	هشتم
دکتر نوریان	تهیه محتوای آموزشی	نهم
دکتر نوریان	مروری بر روشهای تدریس حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی	دهم
دکتر نوریان	تعطیل رسمی	یازدهم
دکتر نوریان	ویژگیها و خصوصیات فراگیر	دوازدهم
دکتر نوریان	استفاده از وسایل کمک آموزشی	سیزدهم
دکتر نوریان	ارزشیابی مواد برنامه درسی	چهاردهم
دانشجویان و مدرسین	ارائه طرح درس تئوری	پانزدهم
دانشجویان و مدرسین	ارائه طرح درس عملی	شانزدهم
دانشجویان و مدرسین	ارائه مقاله به صورت شفاهی	هفدهم

References:

1. Domencech B F .Evaluation of the university teaching /learning process for improvement of quality in higher education. Assessment and evaluation in education 2003; 28(2):165-178.
2. Dent J A &Harden R M.A practical guide for medical teachers .Edinburgh: Churchill Livingstone 2001.
3. Edwards C .Classroom discipline and management .USA .John Wiley & Sons .2004.
4. Glatthorn A, Boschee F, White Head B M. curriculum leadership .London: SAGE pub co, 2006.
5. Harden R M. Some educational strategies in curriculum development. The SPICES Model Medical Education Booklet No 18.Medical Education 1984; 18,284-297.
6. Kumar K L. Educational Technology. New Delhi: New Age: International 2002.
7. Keating S B. Curriculum Development and Education in Nursing. Springer Publishing Company. New York 2011.
8. Kelly A V. The Curriculum. London: SAGE pub, 2004.
9. Prideaux D. Curriculum Design. B M J 2003; 326:268-270.
10. Shurma P. Problems of Education .New Delhi: APH pub co.2005.
11. Sharma B R. Strategies of Non Formal Education. New Delhi: Sarup & Sons.2004.
12. Wyatt S CM.Curriculum Literacies. Assessment in Education March 2003;1:47-59.

13-Gudith Bennett (2006). Evaluation methods in research. Continuum. London New York.

14-Carroll zwasiw, Dolly Goldenbery (2005). Curriculum Development in nursing Education. Jones and Bartlett publishers. Ine.

15-Butts.J, Rich.K. (2005).Nursing ethics Across the Curriculum and into practice.
WWW.Jbpub.com.

16- Iwasiw C.L, Goldenberg D, Andrusyszyn M.A: Curriculum Development in Nursing Education. Second Edition. Jones and Bartlett Publishers. 2009

- 16- تقی پور ظهیر ، علی . مقدمه ای بر برنامه ریزی آموزشی و درسی . چاپ 26 . نشر آگاه . 1386
- 17-گرونلند ، نرمان ای . هدفهای رفتاری برای تدریس و ارزشیابی . ترجمه امان ا.. صفوی . چاپ چهارم . انتشارات رشد . 1382
- 18-پارمحمدیان ، محمد حسین . اصول برنامه ریزی درسی . چاپ 5 . انتشارات یادواره کتاب . 1386
- 19-حجازی ، شیرین. طراحی آموزشی در تدریس (طرح درس – روشهای تدریس –وسایل آموزشی و ارزشیابی) . چاپ اول . نشر بشری . 1385
- 20-شعبانی ، حسن . مهارتهای آموزشی روشها و فنون تدریس . جلد اول و دوم . نشر سمت . 1386
- 21-فردانش ، هاشم . مبانی نظری تکنولوژی آموزشی . چاپ 8 . نشر سمت . 1385
- 22-محسن پور ، بهرام . مبانی برنامه ریزی آموزشی . چاپ 5 . انتشارات سمت . 1385
- 23- فتحی، کورش و اجاره گاه. اصول برنامه ریزی درسی. چاپ 7 . انتشارات ایران زمین . 1388
- 24- صابریان، معصومه و حاجی آقاجانی، سعید. برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی. چاپ اول .نشر سالمی . 1385
- 25- فتحی، کورش و اجاره گاه. برنامه ریزی درسی و تدوین طرح درس در آموزش عالی. چاپ اول .موسسه کورش چاپ. 1385
- 26- فیوضات،یحیی. مبانی برنامه ریزی آموزشی. چاپ 23. موسسه نشر ویرایش.1389