



دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

فرم ترجمان دانش (KT)

IR.YUMS.REC.۱۴۰۳,۱۷۳	کد اخلاق طرح:
بررسی تأثیر آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر هوش مصنوعی بر استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری	عنوان طرح مصوب شده:
دکتر محمدسعید میرزایی، سیده پریا سعیدی	مجری اصلی:
Saeedmirzaee70@gmail.com	ایمیل مجری اصلی:
آقای رحیم پندار، دکتر محمد بهنام‌مقدم، دکتر محمد ملک‌زاده	همکاران طرح:
<input type="checkbox"/> دانشجویی <input type="checkbox"/> هیات علمی	نوع طرح:
	تاریخ ارائه گزارش پایانی مصوب:
<input type="checkbox"/> رسانه و عموم مردم * سیاستگذاران درمانی <input type="checkbox"/> متخصصین سلامت <input type="checkbox"/> سیاستگذاران پژوهشی	نوع مخاطب: (یک مخاطب و یا بیشتر)
پزشکان، پرستاران، داروسازان، ماماها	ارائه کنندگان خدمات سلامت

➤ خلاصه طرح:

مقدمه:

استدلال اخلاقی از مهم‌ترین مهارت‌های حرفه‌ای در پرستاری است که نقش اساسی در تصمیم‌گیری‌های بالینی دارد. استفاده از فناوری‌های نوین، از جمله هوش مصنوعی، در آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای می‌تواند به ارتقای توانایی‌های اخلاقی دانشجویان پرستاری کمک نماید. لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر هوش مصنوعی بر استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری انجام گرفت. مواد و روش‌ها: این پژوهش یک مطالعه نیمه‌تجربی است که جامعه پژوهش آن شامل دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در سال ۱۴۰۴ بود. تعداد ۷۹ دانشجوی پرستاری واجد شرایط ورود به مطالعه به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و بر اساس تخصیص تصادفی بلوکی در دو گروه آزمون و مقایسه قرار گرفت. برای گروه مقایسه هیچ‌گونه مداخله‌ای صورت نگرفت. داده‌ها با استفاده از فرم مشخصات Map Xmind و نرم‌افزار Chat-GPT گرفتند. مداخله در ۴ جلسه آموزشی دو ساعته با استفاده از هوش مصنوعی انجام گرفت. برای گروه مقایسه هیچ‌گونه مداخله‌ای صورت نگرفت. داده‌ها با استفاده از فرم مشخصات Map جمعیت‌شناختی و پرسش‌نامه معضلات اخلاقی پرستاری قبل و بعد از مداخله و سه ماه بعد از مداخله جمع

نسخه ۲۷ و آزمون‌های آماری SPSS آوری گردید. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار کولموگروف - اسمیرنوف، تی مستقل، تی زوجی و کای اسکوتر مورد تحلیل قرار گرفتند. مواد و روش‌ها: قبل از مداخله، اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری بین گروه آزمون (۴۳/۱۳±۵/۲۹) و گروه مقایسه (۴۳/۹۰±۵/۶۹) وجود نداشت ($p > 0/05$). اما بعد از مداخله، اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی بین گروه آزمون (۴۸/۸۳±۵/۹۷) و گروه مقایسه (۴۴/۵۹±۵/۲۱) مشاهده شد ($p < 0/001$). در پیگیری سه‌ماهه نیز اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی بین گروه آزمون (۴۸/۶۸±۵/۴۳) و گروه مقایسه (۴۳/۹۷±۵/۳۷) مشاهده شد ($p < 0/001$). در گروه آزمون کاهش معناداری در زیرمقیاس اهمیت قوانین اداری و استخدامی (از ۲۱/۸۰ به ۱۸/۹۳ در پس‌آزمون و ۱۸/۴۸ در مرحله پیگیری، $p < 0/001$) نشان داده شد.

یافته‌ها: قبل از مداخله، اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری بین گروه آزمون (۴۳/۱۳±۵/۲۹) و گروه مقایسه (۴۳/۹۰±۵/۶۹) وجود نداشت ($p > 0/05$). اما بعد از مداخله، اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی بین گروه آزمون (۴۸/۸۳±۵/۹۷) و گروه مقایسه (۴۴/۵۹±۵/۲۱) مشاهده شد ($p < 0/001$). در پیگیری سه‌ماهه نیز اختلاف معناداری در میانگین نمره استدلال اخلاقی بین گروه آزمون (۴۸/۶۸±۵/۴۳) و گروه مقایسه (۴۳/۹۷±۵/۳۷) مشاهده شد ($p < 0/001$). در گروه آزمون کاهش معناداری در زیرمقیاس اهمیت قوانین اداری و استخدامی (از ۲۱/۸۰ به ۱۸/۹۳ در پس‌آزمون و ۱۸/۴۸ در مرحله پیگیری، $p < 0/001$) نشان داده شد.

نتیجه‌گیری: آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای پرستاری مبتنی بر هوش مصنوعی به طور معناداری استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری را بهبود بخشیده و می‌تواند به ارتقای عملکرد حرفه‌ای پرستاران در محیط‌های بالینی منجر شود و از طرفی باعث می‌شود دانشجویان در تصمیم‌گیری‌های بالینی، بجای پای بندی بیشتر به قوانین اداری و استخدامی، به استدلال اخلاقی بپردازند
کلمات کلیدی: دانشجویان پرستاری، استدلال اخلاقی، هوش مصنوعی، کدهای اخلاق حرفه‌ای پرستاری

➤ مقاله ارائه شده از طرح:

عنوان مقاله استخراج و یا چاپ شده:	
نام مجله:	
نمایه مجله:	
URL مقاله در سایت مجله:	

➤ **خبر پژوهشی** (برای درج در سایت): آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای پرستاری مبتنی بر هوش مصنوعی به طور معناداری استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری را بهبود بخشیده است

پیام ترجمان دانش: (در قالب ۲۰۰ واژه شامل، اهمیت موضوع برای مخاطب، یافته‌های مهم به زبان قابل فهم برای مخاطب و پیشنهاد برای به کارگیری یافته‌ها برای ذینفعان):

با توجه به یافته‌های این مطالعه، می‌توان نتیجه گرفت که آموزش کدهای اخلاق حرفه‌ای پرستاری مبتنی بر هوش مصنوعی تأثیر معنادار و پایداری بر استدلال اخلاقی دانشجویان پرستاری دارد. اجرای این مداخله موجب ارتقای توانمندی دانشجویان در مواجهه با مسائل اخلاقی بالینی شده و بهبود قابل توجهی در مهارت‌های استدلال اخلاقی آن‌ها ایجاد می‌کند. این روش آموزشی نوین توانسته است زمینه بهبود کیفیت آموزش، مدیریت حرفه‌ای و تعامل بالینی دانشجویان را فراهم کند و به‌عنوان راهکاری مؤثر در برنامه‌های درسی پرستاری توصیه می‌شود؛ بنابراین، توجه به پتانسیل‌های فناوری هوش مصنوعی و ادغام آن با آموزش‌های سنتی می‌تواند گامی مهم در جهت ارتقای کیفیت آموزش اخلاق حرفه‌ای و عملکرد بالینی دانشجویان پرستاری باشد. از آنجاکه استدلال اخلاقی نقش کلیدی در تصمیم‌گیری‌های بالینی و ارائه مراقبت‌های باکیفیت توسط پرستاران ایفا می‌کند، یافته‌های این پژوهش از اهمیت بالایی برخوردار است. روش آموزشی در این پژوهش با استفاده از هوش مصنوعی که به‌صورت گسترده برای دانشجویان در دسترس بود، تسهیلاتی برای آموزش تعاملی و مبتنی بر سناریوهای واقعی ایجاد کرد. این امکان، یادگیری عمیق‌تر و کاربردی‌تر استدلال اخلاقی را فراهم نمود و موجب شد دانشجویان با مشارکت فعال در فرایند آموزش، مهارت‌های تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری اخلاقی خود را ارتقا دهند. حضور فناوری هوش مصنوعی به‌عنوان ابزاری در دسترس دانشجویان، موجب شد آموزش‌ها جذاب‌تر، پویاتر و متناسب با نیازهای روز بالینی باشد که تأثیر بسزایی در بهبود استدلال اخلاقی آنان داشت. پیشنهاد می‌شود این روش آموزشی به‌عنوان بخشی از برنامه‌های درسی پرستاری مورد توجه قرار گیرد و آگاهی اساتید و مربیان نسبت به پتانسیل فناوری هوش مصنوعی در آموزش اخلاق حرفه‌ای افزایش یابد