



دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ●	کارآموزی / کارورزی ○
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس / مدرسین: استاد راستیان		

<p>هدف کلی جلسه: آشنایی با طرح درس و مقدمات آشنایی با کلیات تحقیق در علوم پزشکی آشنایی با موضوع (پژوهش) تحقیق آشنایی با طبقه بندی کلی انواع تحقیق بر اساس هدف</p>	
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام جلسه بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. طرح درس، وظایف دانشجو، شیوه تدریس و شیوه ارزشیابی را توصیف می کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۲. مسائل، ایده ها و مفاهیمی که می تواند به عنوان موضوع پژوهش مورد مطالعه قرار گیرد را شناسایی کند (حیطه شناختی: طبقه درک و فهم) ۳. ویژگی های یک موضوع تحقیق مناسب را بیان کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۴. فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی - responding) 	
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد
<p>روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ..)</p>	
فرآیند تدریس:	مقدمت: مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵
<p>تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه</p>	
<p>ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>	
<p>منابع درس عابدسعدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.</p>	

جلسه دوم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی:	نوع درس: نظری <input checked="" type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/> کارآموزی / کارورزی <input type="radio"/>	
زمان جلسه: دوشنبه ۱۶-۱۸	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس / مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: انتخاب موضوع

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با اهمیت موضوع تحقیق
آشنایی دانشجویان با نحوه تنظیم عنوان پژوهش

اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)

دانشجو پس از اتمام جلسه قادر باشد

۱. مسائل و مفاهیم مورد نظر را به صورت عنوان تحقیق بنویسد (حیطه دانش: طبقه درک و فهم)
۲. با تنظیم عنوان تحقیق آشنا شده باشد
۳. منابع انتخاب موضوع تحقیق را نام ببرد
۴. قادر باشد شکل نگارش عنوان را تنظیم نماید.
۵. فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی - responding)

رویکرد تدریس: (حضور مجازی ترکیبی امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، مازیک وایت برد

روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و...)

فرآیند تدریس:

مقدمات:
مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:
مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:
مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:
مدت زمان: ۲۵

تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه

ارزیابی:

تکوینی: سوال حین درس

تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده

منابع درس

عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش).

Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders.

Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.).

Philadelphia: Lippincott.

Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.

جلسه سوم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری <input checked="" type="radio"/> عملی <input type="radio"/>	کارآموزی/ کارورزی <input type="radio"/>
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: بیان مسئله - اهداف (کلی و اختصاصی)	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با شیوه نوشتن بیان مسئله آشنایی دانشجویان با تنظیم اهداف کلی و اختصاصی	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) ۱- پس از پایان درس دانشجو قادر باشد، خصوصیات بیان مسئله را شرح دهد (حیطه شناختی: طبقه آگاهی یا دانش). ۲- پس از پایان درس دانشجو قادر باشد، تنظیم اهداف کلی و اختصاصی را نشان دهد (حیطه شناختی: طبقه کاربرد). ۳- اهداف تحقیق و نحو تنظیم اهداف را بیان کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۴- برای عناوین تحقیق جستجو نموده، هدف کلی بنویسد (حیطه شناختی: طبقه کاربرد) ۵- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی - responding)	
رویکرد تدریس: (حضوری <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مازیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس:	مقدمت: مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس	
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه چهارم

کد درس: ۶۰۹۳۴۰	تعداد واحد: ۱/۵	نام درس: تحقیق در پرستاری
<input type="radio"/> کارآموزی <input checked="" type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/> کارورزی	نوع درس: نظری <input checked="" type="radio"/> نظری <input checked="" type="radio"/> عملی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
مدت جلسه: ۲ ساعت	مکان جلسه: کلاس ۲	زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: متغیرها و فرضیه تحقیق	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع متغیرهای تحقیق آشنایی دانشجویان با انواع فرضیه های پژوهش و سوال پژوهشی	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو قادر باشد، ۱- انواع فرضیات (آماری و پژوهشی) را نام ببرد و برای هر کدام مثال بزند (حیطه دانش: طبقه درک و فهم) ۲ دانشجو قادر باشد از عناوین مثال زده شده توسط استاد، سوالات پژوهشی استخراج نماید (حیطه دانش: طبقه درک و فهم) ۲- دانشجو قادر باشد، سوالات پژوهشی مرتبط با عنوان تحقیق انتخابی را نام ببرد و مثال بزند (حیطه دانش: طبقه درک و فهم) ۳. دانشجو فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی - responding)	
رویکرد تدریس: (حضور) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمات: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B.Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه پنجم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	کارآموزی
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: بازنگری منابع Literature review	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با اصول بازنگری منابع و مرور متون در پژوهش	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجویان قادر باشند: ۱- روش های متداول بازنگری منابع تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهش های انجام شده به منظور آماده سازی جهت همکاری در فعالیت های پژوهشی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه آگاهی یا دانش). ۲- اصول منبع نویسی به روش هاروارد و ونکور را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه آگاهی یا دانش). ۳- چگونگی جستجوی منابع را شرح دهد و تکالیف عملی مربوطه را آماده کند. (حیطه شناختی: طبقه کاربرد) ۴- در تکلیف عملی، منبع نویسی مقالات ذکر شده را به روش هاروارد یا ونکور به درستی نشان دهد. (حیطه شناختی: طبقه کاربرد) ۵- مزایا و معایب هر کدام از روش های منبع نویسی را با هم مقایسه می کند. (حیطه شناختی: طبقه تجزیه و تحلیل) ۶- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی - responding)	
رویکرد تدریس: (حضور) ● مجازی ○ ترکیبی ○	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس:	مقدمت: مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه ششم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	کارآموزی <input type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/> کارورزی
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: انواع روش تحقیق کمی (بخش اول)	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع روش های تحقیق کمی.	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجویان قادر باشند: ۱- انواع روش های توصیفی و تحلیلی را در علوم پزشکی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۲- مزایا و معایب هر یک از روش های تحقیق توصیفی و تحلیلی را تمیز می دهد (حیطه شناختی: طبقه درک و فهم) ۳- چگونگی انجام انواع روش تحقیق توصیفی و تحلیلی را در علوم پزشکی توصیف می کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۴- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی- responding)	
رویکرد تدریس: (حضور) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمات: کلیات درس: بحث و پرسش و پاسخ: جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۴۰ مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی مربوطه	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه هفتم

کد درس: ۶۰۹۳۴۰	تعداد واحد: ۱/۵	نام درس: تحقیق در پرستاری
<input type="radio"/> کارآموزی <input checked="" type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/> کارورزی	نوع درس: نظری <input checked="" type="radio"/> نظری <input checked="" type="radio"/> عملی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
مدت جلسه: ۲ ساعت	مکان جلسه: کلاس ۲	زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: انواع روش تحقیق کمی (بخش دوم)	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با روش های تحقیق پژوهش های تجربی (آزمایشی)	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجو قادر باشد: ۱- روش های متداول تحقیق تجربی و نیمه تجربی و کارآزمایی بالینی را در علوم پزشکی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۲- مزایا و معایب هر یک از روش های تجربی و نیمه تجربی و کارآزمایی بالینی را تمیز می دهد (حیطه شناختی: طبقه درک و فهم) ۳- چگونگی انجام انواع روش تحقیق تجربی و نیمه تجربی و کارآزمایی بالینی را توصیف می کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۴- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی- responding)	
امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد	رویکرد تدریس: (حضور) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و...)	
مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۴۰ مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۲۵	فرآیند تدریس: مقدمات: کلیات درس: بحث و پرسش و پاسخ: جمع بندی و نتیجه گیری:
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب- انجام تکالیف عملی	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه هشتم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	کارآموزی <input type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/> کارورزی
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: روش های جمع آوری داده ها	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع روش های جمع آوری داده ها	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجو قادر باشد: ۱- روش های متداول جمع آوری داده ها را در علوم پزشکی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۲- مزایا و معایب هر یک از روش های جمع آوری داده ها را تمیز می دهد (حیطه شناختی: طبقه درک و فهم) ۳- چگونگی انجام انواع روش های جمع آوری داده ها را توصیف می کند (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۴- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی- responding)	
رویکرد تدریس: (حضور) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و...)	
فرآیند تدریس: مقدمات: کلیات درس: بحث و پرسش و پاسخ: جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۴۰ مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب- انجام تکالیف عملی	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه نهم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	کارآموزی <input type="radio"/> عملی <input checked="" type="radio"/>
زمان جلسه: دوشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: ملاحظات اخلاقی و اصول رضایت آگاهانه	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با ملاحظات اخلاقی و اصول رضایت آگاهانه	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجو قادر باشد:	
۱- اصول اخلاقی در پژوهش را در علوم پزشکی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) نام ببرد.	
۲- اصول موافق نامه آگاهانه و رضایت آگاهانه را در علوم پزشکی را تشریح نماید. (حیطه شناختی: طبقه دانش).	
۳- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی- responding)	
رویکرد تدریس: (حضور) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و...)	
فرآیند تدریس:	مدت زمان: ۱۵
مقدمات:	مدت زمان: ۴۰
کلیات درس:	مدت زمان: ۱۵
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۲۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس	
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس	
عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش).	
Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders.	
Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott.	
Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	

جلسه دهم

نام درس: تحقیق در پرستاری	تعداد واحد: ۱/۵	کد درس: ۶۰۹۳۴۰
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی <input checked="" type="radio"/> کارآموزی <input type="radio"/>
زمان جلسه: دوشنبه ۱۶-۱۸	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲ ساعت
مدرس/ مدرسین: استاد راستیان		

عنوان جلسه: اصول نوشتن نتایج تحقیق و انتشار نتایج تحقیق	
هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با اصول نوشتن نتایج تحقیق و انتشار نتایج تحقیق	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) پس از پایان درس دانشجو قادر باشد: ۱- روش های نوشتن انواع مقالات متداول را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۲- روش های متداول انتشار نتایج تحقیق را در علوم پزشکی را شرح دهد. (حیطه شناختی: طبقه دانش) ۳- فعالانه در بحث های کلاسی شرکت نماید. (عاطفی- responding)	
رویکرد تدریس: (حضوری) <input checked="" type="radio"/> مجازی <input type="radio"/> ترکیبی <input type="radio"/>	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و...)	
فرآیند تدریس: مقدمات: کلیات درس: بحث و پرسش و پاسخ: جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۴۰ مدت زمان: ۱۵ مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب - انجام تکالیف عملی	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس عابدسعیدی ژ، امیرعلی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. نشر جامعه نگر. ویرایش دوم. (آخرین ویرایش). Burns, N., & Grove, S., Understanding Nursing Research. (last ed.) Philadelphia; W.B. Saunders. Polit, D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (Last ed.). Philadelphia: Lippincott. Gordis L. Epidemiology. Elsevier Inc. Pennsylvania, 2018.	