

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح دوره (Course Plan)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نام درس:آموزش به فرد، خانواده و جامعه** | **نوع درس: نظری ■** | | |
| **تعداد واحد:**1 واحد | **کد درس:** | | **پيش نياز:** ندارد |
| **رشته و مقطع تحصیلی**:کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه | **مسئول درس:**  دکتر نازآفرین حسینی | | **زمان و مكان ارایه:** سه شنبه ها8تا 10  کلاس کارشناسی ارشد دانشکده پرستاری |
| **مدرس/ مدرسین**  دکتر نازآفرین حسینی، دکتر علی کرم علمداری | | **تلفن و ایمیل مسئول درس:**  hosseinichenar@yahoo.com | |

|  |
| --- |
| **معرفی درس:**  **در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری ، عوامل مؤثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک فرد، خانواده و سایر گروه های جامعه(یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق نظریه ها و الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.** |
| **اهداف کلی درس:**  **دانش و مهارت های آموزش به فرد، خانواده ، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف را کسب نماید.** |
| **اهداف جزیی(حیطه شناختی):**  دانشجو در پایان درس قادر باشد:  آموزش را تعریف کند  تدریس را تعریف کند.  یادگیری را تعریف کند.  فرایند یادگیری را شرح دهد.  تئوری های رفتارگرایی را توضیح دهد  تئوری ساخت گرایی را شرح دهد  تئوری خبرپرداری را توضیح دهد.  تئوری یادگیری گشتالت را شرح دهد  انواع سبک های یادگیری را توضیح دهد  عوامل مؤثر در یاددهی و یادگیری را بیان نماید.  تفاوت های آموزش خردسالان و بزرگسالان را بیان نماید.  مراحل نیازسنجی در آموزش سلامت را توضیح دهد.  برنامه ریزی آموزشی را تعریف ند.  چگونگی تدوین طرح دوره را توضیح دهد.  چگونگی تدوین طرح درس را بیان نماید.  اهداف کلی، میانی و رفتاری را شرح دهد.  روش های تهیه محتوی، زمان بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه را توضیح دهد.  کاربرد مدل های تغییر رفتار برای آموزش سلامت را ذکر کند.  تئوری مراحل تغییر (مدل فرا نظریه) را توضیح دهد.  تئوری عمل منطقی / تئوری رفتار برنامه ریزی شده را شرح دهد.  مدل اعتقاد بهداشتی را توضیح دهد.  نظریه شناختی- اجتماعی را شرح دهد.  مدل پرسید و پروسید را تشریح نماید.  مدل های ارتباطات بهداشتی را توضیح دهد.  مدل انتشار نوآوری را شرح دهد.  مدل بزنف را توضیح دهد.  روش های آموزش سنتی را لیست نماید  اصول و نحوه اجرای آموزش فردی و چهره به چهره را بین نماید.  بحث گروهی را شرح دهد.  سخنرانی و مراحل آن را توضیح دهد.  آموزش کارگاهی را توضیح دهد.  روش و مراحل ارائه یک کنفرانس را شرح دهدو  روش پانل را تشریح نماید  سمپوزیوم را شرح دهد.  کنگره را توضیح دهد.  فوروم و مراحل آن را توصیف نماید.  روش های نوین آموزش را لیست نماید  آموزش در شبکه های مجازی از قبیل گروه و کانال را توضیح دهد  چگونگی برگزاری کلاس مجازی را شرح دهد  روش آموزش آنلاین با ویدئوکنفرانس را توضیح دهد  روش آموزش با کامپیوتر (آموزش آفلاین با سی دی و نرم افزار را تشریح نماید.  طراحی صحیح پاورپوینت و اجرای صحیح تدریس با پاورپوینت را شرح دهد  طراحی سی دی آموزشی را توضیح دهد.  ضرورت ارزشیابی آموزشی را بیان کند  انواع روش های ارزشیابی را شرح دهد.  **اهداف جزیی( حیطه عاطفی):**  فراگیر قادر باشد:   1. خود را موظف به مطالعه قبل و بعد از تدریس مدرس می کند. 2. تکالیف را به موقع ارائه می دهد 3. در طول تدریس تماس جشمی با مدرس برقرار نماید 4. به مدرس و همکلاسی ها ارتباط و تعامل همراه با احترام برقرار نماید. 5. فراگیر در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند. 6. فراگیر درپرسش و پاسخ شرکت کند. 7. فراگیر در روش های مختلف تدریس همکاری نماید. 8. فراگیر خود را متعهد به یادگیری روش های آموزش و نظریه های آموزشی و کاربرد آنها در آموزش بنماید. 9. فراگیر به کاربست نظریه های آموزشی و روش های آموزشی در عملکرد پرستاری خود متعهد شود. 10. فراگیر در هر موقعیتی خود را ملزم به ارائه آموزش مددجو بر اساس تئوری ها و مدل های آموزشی بنماید. |

|  |
| --- |
| **روش آموزش :**  **دروس نظری:** (رویکرد حضوری)  سخنراني تعاملي(پرسش و پاس..)  بحث در گروه های کوچک  کنفرانس دانشجویی و استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(  کلاس وارونه |
| **روش ارزيابی فراگیر:**  **ارزیابی تکوینی**  پرسش و پاسخ، ارزیابی شرکت فعال در کارهای گروهی و ارایه تکالیف و کوییز  **ارزیابی نهایی**   * ***ارزیابی بخش نظری:***   آزمون صحیح غلطجور کردنیآزمون چند گزینه ای  آزمون تشریحیآزمون کوتاه پاسخ |

**وظایف دانشجو**:

**مسئولیت دانشجو :**از دانشجو انتظار می رود :

1. در ارائه تکلیف خود از منابع علمی جدید و یافته های پژوهشهای انجام شده استفاده نماید .
2. بطور منظم و بدون غیبت و تاخیر در کلاسهای درس و کارآموزی حضور یافته ودر مباحثات علمی شرکت موثر داشته باشد.
3. از قبل در مورد جلسه درس مطالعه و در بحث شرکت فعال داشته باشد
4. جهت غيبت بيش از دو جلسه در واحد تئوری نمره صفر منظور خواهد شد.
5. کلیه تکالیف باید در تاریخ تعیین شده تحویل داده شوند و رعایت آئین نگارش گزارش الزامی است
6. آمادگی دانشجو برای امتحانات تکوینی و نهایی

**تکالیف درس**:

ارائه گزارش شفاهی و کتبی حداقل یک مقاله منتشر شده در مجلات معتبر در زمینه طراحی و اجرای برنامه آموزش به مددجو

ارائه سمینار

تحلیل یک طرح درس و طرح دوره از دروس پرستارری بهداشت جامعه در مقطع لیسانس پرستاری

شرکت در کلاس و کوئیز

، آزمون های میان دوره ای و پایانی پایان ترم

**شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:** نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | موارد نمره دهی | درصد نمره |
| 1 | حضور فعال در کلاس | **5 (1 نمره)** |
| 2 | کوییز | **10 (2 نمره)** |
| 3 | میان ترم | **30 (6 نمره)** |
| 4 | ارائه گزارش شفاهی و کتبی حداقل یک مقاله منتشر شده در مجلات معتبر در زمینه طراحی و اجرای برنامه آموزش به مددجو | **10 (2 نمره)** |
| 5 | ارائه سمینار در مورد یکی از نظریه ها یا مدل های آموزشی | **10 (2 نمره)** |
| 6 | فعالیت های خارج از برنامه | **5(1 نمره)** |
| 7 | پایان ترم | **30 (6 نمره)** |

**منابع اصلی درس:**

طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ

2- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ

3- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers.

4- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier

5- Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed

1. [BHASKARA RAJ](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=BHASKARA+RAJ&text=BHASKARA+RAJ&sort=relevancerank&search-alias=books). Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers, last ed
2. Ketting SB. Curriculum development and evaluation in nursing. Lippincott willams&Wilkins. Last ed
3. کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار

**جدول زمان بندی درس در نیم سال اول تحصیلی: 1402- 1401**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | عنوان جلسه | تاریخ برگزاری | مدرس | نحوه ارایه | تکالیف دانشجو | روش ارزشیابی |
| 3 | معرفي درس و بیان اهداف  تعاریف یادگیری و آموزش و تدریس و تفاوت های آن ها، فرایند یادگیری،  عوامل مؤثر بر یاددهی و یادگیری،  تئوری های یادگیری\* | 1. 12/7/1401 | 1. دکتر نازآفرین حسینی | 1. سخنرانی، پرسش و پاسخ 2. بحث گروهی 3. کنفرانس\* | 1. حضور فعال در کلاس وپرسش و پاسخ 2. شرکت در بحث 3. کنفرانس \*دانشجویی | 1. شرکت در پرسش و پاسخ و بحث 2. کنفرانس دانشجویی 3. امتحان میان ترم |
| 4 | سبک های یادگیری  تفاوت های آموزش خردسالان و بزرگسالان  نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت  تئوری مراحل تغییر (مدل فرانظریه) | 1. 19/7/1401 | 1. دکتر نازآفرین حسینی | 1. سخنرانی، پرسش و پاسخ ، 2. تدریس تیمی | 1. حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ 2. شرکت در بحث و تدریس تیمی | 1. شرکت در پرسش و پاسخ و بحث و 2. تدریس تیمی 3. میان ترم |
| 5 | تئوری عمل منطقی، تئوری رفتار برنامه ریزی شده  مدل اعتقاد بهداشتی  نظریه شناختی- اجتماعی | 1. 26/7/1401 | 1. دکتر نازآفرین حسینی | 1. سخنرانی، پرسش و پاسخ ، تدریس تیمی، کلاس وارونه | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ، بحث | 1. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث 2. کوئیز 3. میان ترم |
| 6 | مدل پرسید- پروسید  مدل ارتباطات بهداشتی  مدل انتشار نوآوری  مدل بزنف | 1. 3/8/1401 | 1. دکتر نازآفرین حسینی | 1. سخنرانی، پرسش پاسخ 2. بحث گروهی 3. کلاس وارونه | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ و بحث | 1. شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ و کوئیز 2. میان ترم |
|  | برنامه ریزی آموزشی، تدوین طرح درسی دوره و جلسه، تدوین صحیح اهداف کلی، میانی و رفتاری، تدوین روش های تهیه محتوی، زمان بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه | 1. 10/8/ | 1. دکتر نازآفرین حسینی | 1. سخنرانی 2. پرسش و پاسخ و بحث تیمی 3. کلاس واردنه | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ و بحث 2. نقد یک طرح دوره و طرح درس | 1. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث، نقد یک طرح درس و طرح دوره 2. میان ترم |
| 7 | روش های آموزش سنتی: آموزش فردی و چهره به چهره (اصول و نحوه اجرا)  آموزش در گروه های کوچک شامل بحث گروهی- آموزش در گروه های بزرگ و جامعه شامل سخنرانی، کارگاه، کنفرانس، پانل، سمپوزیوم، کنگره، فوروم و .... | 1. 17/8/1401 | 1. دکتر علی کرم علمداری | 1. سخنرانی 2. پرسش و پاسخ و بحث | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ و بحث | 1. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث 2. پایان ترم |
|  | آموزش در شبکه های مجازی شامل گروه، کانال، کلاس مجازی، آموزش آنلاین با ویدئوکنفرانس،  آموزش با کامپیوتر شامل آموزش آفلاین با سی دی و نرم افزار | 1. 24/8/ | 1. دکتر سید ابراهیم حسینی |  |  |  |
| 8 | بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی شامل طراحی صحیح پاورپوینت، اجرای صحیح تدریس با پاورپوینت  طراحی سی دی آموزشی | 1. 1/9/1401 | 1. دکتر علی کرم علمداری | 1. سخنرانی 2. پرسش و پاسخ و بحث | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ و بحث | 1. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث 2. پایان ترم |
|  | ارزشیابی آموزشی شامل ضروت، انواع و روش ها و ... | 1. 8/9/ | 1. دکتر علی کرم علمداری | 1. سخنرانی 2. پرسش و پاسخ و بحث | 1. مطالعه قبلی مباحث، حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ و بحث | 1. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث 2. پایان ترم |
| **توضیحات: \*کنفرانس تئوری ها توسط دانشجویان تاریخ 15/9/ برگزار می شود**  کوییز در تاریخ 10/8/ برای جلسات 3 و 4 برگزار خواهد شد، تاریخ امتحان میانترم / 9/1 می باشد. برای کسب نمره بهتر توصیه به مطالعه دانشجویان در طول ترم می باشد. | | | | | | |