

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح دوره (Course Plan)

|  |  |
| --- | --- |
| **نام درس: کارآموزی بهداشت روان** | **نوع درس: نظری عملی  کارآموزی/ کارورزی**  |
|  **تعداد واحد:** 2 واحد  | **کد درس:**  | **پيش نياز: بهداشت روان 1 و 2** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی پرستاری | **مسئول درس:** پندار | **زمان و مكان ارایه:**  شنبه الی چهارشنبه هر هفته |
| **مدرس/ مدرسین**: پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | **ایمیل مسئول درس:pendarr@yahoo.com** |

|  |
| --- |
| **معرفی درس:** در این دوره دانشجو با بکارگیری مفاهیم، نظریه ها و الگوهای آموخته شده، ضمن تعامل با بیمار با روش ارتباط درمانی به او کمک مینماید که بتدریج با خود و محیط اطرافش سازگار گردد. همچنین نقش های مختلف پرستاری را در رابطه با بیمار تجربه کرده بطوریکه بتواند بیمار را جهت کسب استقلال حمایت نماید. |
| **اهداف کلی درس:** کسب آگاهی و مهارت در زمینه شناخت مددجویان روانی و آشنایی با مشکلات ایشان و اجرای تدابیر درمانی و پرستاری مناسب و کسب آگاهی در زمینه درمان نگهدارنده با متادون در معتادین |
| **اهداف جزیی:*****انتظار می­رود دانشجویان محترم در پایان این دوره:******اهداف مهارتی- حرکتی***. 1. ارتباط مناسب با پرسنل بخش برقرار نماید.
2. مهارتهای لازم در زمینه نحوه برقراری ارتباط درمانی در جهت بررسی و تشخیص نیازهای جسمی،روانی و اجتماعی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را نشان دهد.
3. دانش و مهارتهای عملی در زمینه شناخت علایم و نشانه های اختلالات روانی در بیماران بستری در بخش روانپزشکی را نشان دهد.
4. نحوه گرفتن تاریخچه و شرح حال در بخش روانپزشکی را عملا نشان دهد.
5. مراقبتهای پرستاری لازم را برای داروهای رواندرمانی و عوارض این داروها بکار گیرد.
6. وضعیت روانی(MSE ) مددجو را بررسی کند.
7. مصاحبه هدفمند با بیماران روانی داشته باشد.
8. اصول گزارش نویسی در پرونده بیماران با توجه به مشاهدات و نظرات خود را بکار ببرد.
9. به مددجو و خانواده وی آموزش های لازم را بدهد.
10. سطح نرمال وغیر نرمال آزمایشات خونی بیماران تحت درمان با داروهای روان درمانی را تشخیص دهد.
11. مراقبتهای پرستاری لازم از بیماران مختل فرا بر اساس فرایند پرستاری انجام دهد.
12. درمانهای غیر دارویی بیماران روانی (گروه درمانی،کاردرمانی،رفتاردرمانی و...) را مشاهده کند.
13. موقعیتهای اورژانس روانپزشکی را تشخیص دهد.
14. برنامه مراقبتی مناسب برای موقعیتهای اورژانس روانپزشکی را بکار گیرد.
15. زمینه جهت مشارکت خانواده بیمار در طرح درمانی بیمار را فراهم کند.
16. ECT بیماران را مشاهده کند.
17. .مراقبت های لازم ECT را به بیماران ارائه دهد.

**اهداف شناختی**20- خصوصیات بخش روانپزشکی و قوانین و مقررات حاکم بر آن را توضیح دهد21. اطلاعات در زمینه درمان نگهدارنده با متادون را بیان کند.22.. روشهای رواندرمانی معتادین تحت درمان با متادون را شرح دهد.اطلاعات لازم در مورد داروهای کاربردی در این بخش را ارائه دهد. **اهداف عاطفی**با بیماران ارتباط مناسب برقرار نماید.با بیمار مبتلا به اختلالات و بیماری های روان همانند یک مددجو رعایت احترام را بنماید.به کار در این بخش علاقه نشان دهد. اصول روانپزشکی را در مراقبت از بیماران پیروی کند-اخلاق حرفه ای را رعایت کند |

|  |
| --- |
| **روش آموزش :** ***دروس عملی:***  نمایش فیلم شبیه سازی ایفای نقش، نمایش***کارآموزی/ کارورزی:*** Bedside Teaching and Learning Clinical Supervision Case presentation Ward rounds Portfolio and Logbook |
| **روش ارزيابی فراگیر:** **ارزیابی تکوینی**پرسش و پاسخ، کوییز**ارزیابی نهایی*** ***ارزیابی بخش نظری:***

آزمون شفاهی آزمون صحیح غلط جور کردنی آزمون چند گزینه ای آزمون تشریحی آزمون کوتاه پاسخ * ***ارزیابی عملکردی :***

آزمون ایستگاهی آزمون آسکی * ***ارزیابی کارآموزی و کارورزی:***

لاگ بوک،کارپوشه ارزیابی مشاهده ای (چک لیست و Rating scale) ارزیابی 360 درجه Mini-Cex DOPS  |

**وظايف فراگیر:**

1. ساعت کارآموزي در بخش از ساعت 30:7 الی 13 می باشد.
2. استفاده از یونیفرم مطابق مقرارت دانشکده "استفاده از اتیکت، روپوش سـفید، مقنعـه و شـلوار مشکی و کفش ساده، عدم استفاده از شلوار جین" ضروري می­باشد.
3. در زمینه کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیور آلات متعاقب قوانین و مقررات دانشکده عمل نمایید.
4. در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران، کادر آموزشی- درمانی در بخش رعایـت اصـول اخلاقی و شئونات اسلامی را نماید.
5. خروج از بخش یا بیمارستان تحت عناوینی مانند: پیگیري امـور اداري، شـرکت در جلسـه و ... فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.
6. حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارورزي در عرصه الزامـی اسـت و سـاعات غیبـت دانشجو در این دروس از 1.0 مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید.
7. اختصاص بخشی از ساعت کارآموزي به استفاده از کتابخانـه و اینترنـت در ارتبـاط بـا موضـوع کارآموزي. در طول کارآموزي با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است .

رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیري، شـرکت در بحـث گروهـی، ارائه مراقبت ها و مشارکت فعال در یادگیري و یادگیري خـود راهبر از مـواردي هسـتند کـه در ارزشیابی لحاظ می شود (در انتهاي لاگ بوك به تفصیل مشخص شده است).

**تکالیف فراگیر:**

1. شرکت فعال در ارائه صبحگاهی پرستاری.
2. تکمیل روزانه فرم کاردکس(برای هر روز یک فرم).
3. پایش، ارزیابی و ثبت دقیق بیمار واگذار شده در هماهنگی با پرستار مربوطه.
4. تکمیل و ارائه فرم استدلال بالینی.
5. شرکت فعال در جلسات ایفای نقش.
6. ارائه شرح بیمار خود و حضور فعال در آموزش کنار تخت.
7. مشارکت فعال در جلسات راند بخش.
8. شرکت در آزممون نهایی (Post test).

**شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:**

نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

**نحوه ارزشيابي :**

**ارزشيابي تئوري و عملی:**

* **ارزشيابي تخصصي 5 نمره**
* **ارزشيابي عمومی 4 نمره**
* **امتحان پایان دوره(post test ) 4 نمره**
* **گزارش پرستاری 2 نمره**
* **Case Report 2 نمره**
* **مطالعه دارويي 1 نمره**
* **كنفرنس باليني 1 نمره**
* **مصاحبه با بیمار روانی 1 نمره**

**منابع اصلی درس** (شامل كتاب، مقاالت به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی)

1-  سادوک ، بنيامين جي ؛ سادوک ، ويرجينيا آلکوت  ؛ " خلاصه روانپزشکي ، علوم رفتاري / روانپزشکي باليني " ؛ حسن رفيعي و فرزين رضاعي ؛ ارجمند ؛ چاپ آخر؛ تهران .

2-   كوشان ، محسن ؛ واقعي ، سعيد ؛ “ روان پرستاري بهداشت روانی 1، چاپ اول، چاپ آخر؛ انتشارات اندیشه رفیع ؛ تهران

3-حاجی آقاجانی، سعید؛ اسدی نوقابی،احمدعلی؛ روانپرستاری بهداشت روان 1 ؛ چاپ آخر ، انتشارات بشری ؛ تهران

4- مقالات و منابع اینترنتی جدید از سایت های معتبر

**جدول زمان بندی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره  | عنوان جلسه | مربی | بخش | حیطه |
| 1 | آشنايي با دانشجويانارائه طرح درس و نحوه ارزشيابي كاراموزي و توضيح در خصوص شرح وظايف دانشجويان اشنايي دانشجويان باپرسنل بخش، فضای بخش، مقررات بخش، و بيماران بستري  | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 2 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویانمطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک- | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 3 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک-آشنایی با داروهای رواندرمانی | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 4 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان- مطالعه کاردکس بیمارانمطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک-آشنایی با داروهای رواندرمانی بیماران-كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 5 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک-آشنایی با داروهای رواندرمانی بیماران-كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و...بررسی آزمایشات بیماران | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 6 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و...بررسی گرافی های بیماران(سی تی اسکن-ام.آر.آی)استراحتنوشتن گزارش پرستاری بیماران توسط دانشجویان بصورت تمرینیارائه case report-ارائه کنفرانسادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان –شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 7 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیآشنایی دانشجویان با اورژانسهای روانپزشکی و نحوه برخورد با این بیماران و مراقبتهای پرستاری از این بیماراناستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری –شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 8 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 9 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 10 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 11 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 12 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 13 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 14 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 15 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 16 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 17 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 18 | حضور در بخش - انتخاب بيمار برای دانشجویان -مطالعه کاردکس بیماران مطالعه پرونده بیماران-برقراري ارتباط با بيمار -شركت در ويزيت روزانه بیمار توسط روانپزشک--كار دانشجو با بيمار و انجام مراقبت هاي پرستاري از وي و آموزش به بيمار و خانواده بیمار در ارتباط با عوارض داروهای رواندرمانی و مشارکت خانواده بیماران در طرح درمانیاستراحتانجام مشاوره و آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانیارائه case report-ارائه کنفرانس-ارائه مقالهادامه مراقبت پرستاری از بیماران توسط دانشجویان بر اساس فرایند پرستاری–شرکت در دادن داروهای بیماران-ارائه گزارش كار با بيمار | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 19 | آشنایی دانشجویان با مرکز درمان نگهدارنده با متادون –آشنایی با مقررات مرکز -آشنایی با پرسنل مرکزکلاس آموزشی در ارتباط یا شربت متادون، نحوه تجویز دوز دارو و درمان نگهدارنده با متادونآشنایی دانشجویان با پرونده معتادین تحت درماناستراحتارتباط با معتادین تحت درمان-آشنایی دانشجویان با روشهای رواندرمانی معتادین | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
| 20 | حضور در مرکز درمان نگهدارنده با متادون-مطالعه پرونده معتادین تحت درمانکلاس آموزشی در ارتباط یا داروهای روانگردان-انتخاب یک داروی روانگردان جهت تهیه پمفلت آموزشیانجام یک یا چند مصاحبه با معتاد تحت درمان توسط مربی | پندار-دکتر نوریان-دکتر زاده باقری | بخش های روانپزشکی بیمارستان شهید رجایی یاسوج | 1. شناختی
2. عاطفی

روانی-حرکتی |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **توضیحات:**
2. تمامی دانشجویان در صورت داشتن سوال ازطریق نماینده و جهت کسب مشاوه بصورت حضوری اقدام نمایند**.**
 |  |