

جلسه اول

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** معرفی طرح درس، اهداف دوره - مفهوم نظریه و الگوی پرستاری | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. مفهوم و مفهوم پردازی را توضیح دهند (حیطه شناختی) 2. نظریه ها و کاربرد آن در پرستاری را شرح دهد. (حیطه شناختی) 3. فرایند شکل گیری نظریه پردازی در پرستاری را بیان نمایند (حیطه شناختی) 4. راهکارهای توسعه و گسترش تئوری را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 5. دیدگاه های گسترش تئوری را شرح دهد. .( حیطه عاطفی) 6. موانع گسترش تئوری را تبیین نماید.(حیطه روانی- حرکتی) 7. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..) مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 10  **کلیات درس: مدت زمان:**45  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس:**   1. Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia, 2. Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia,.. 3. Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & Wilkins   McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-   1. Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress   5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه دوم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط الگو و نظریه | | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. الگوهای پرستار را به طور علمي بر اساس منابع تعريف نمايد. ( حیطه شناختی) 2. ارتباط الگو و نظريه را بر اساس منابع به درستي شرح دهد. ( حیطه شناختی) 3. انواع نظريه های پرستاری را بر اساس منابع با ذکرمثال به درستي طبقه بندی نمايد. ( حیطه شناختی) 4. دانشجو با مفهوم نظریه و مدل هاي پرستاري آشنا شود. ( حیطه شناختی) 5. دانشجو با نظریه هاي سیستمی و کاربرد ان در پرستاري آشنا شود.( حیطه شناختی) 6. مفاهيم مختلف مرتبط با مبحث نظريه و نظريه پردازي اعم از تئوري، مدل، ديسيپلين، پارادايم، متاپارادايم و... را شرح داده و از يکديگر افتراق دهند. (حیطه شناختی) 7. مدل های پنداشتی، شرایط و نحوه کاربرد آن را در پرستاری شرح دهد. (حیطه شناختی) 8. اهمیت نظریه های میان دامنه را شرح دهد. (حیطه شناختی) 9. دانشجویان با علاقه و انگیزه در بحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد | |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ)، مطالعه میدانی | | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه | | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | | |
| **منابع درس** :  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه سوم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** مروری بر تاریخچه نظریه و مدل ها در پرستاری مبتنی بر نظریه های پرستاری | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**   1. مشخصات اصلي یك نظریه را تشریح نماید. (حیطه شناختی) 2. كاربردهای نظریه را در بالين و پژوهش پرستاری بيان كند. (حیطه شناختی) 3. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..) مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند. | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه چهارم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های معروف پرستاری شامل: فلورانس نایتینگل، روی | | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**   1. نظریه پردازان مهم پرستاری را شناخته و نظریه های آنها را توضیح دهند. (حیطه شناختی) 2. فلسفه نظریه نایتینگل را به درستی بر اساس منابع شرح دهد. (حیطه شناختی) 3. مفاهیم و ابعاد نظریه نایتینگل را به درستی بر اساس منابع توضیح دهد. (حیطه شناختی) 4. تئوری پرستاری مدرن نایتینگل و کاربرد آن در ارائه خدمات پرستاری را شرح دهد.(حیطه شناختی) 5. نظریه پرستاری کالیستا روی را توصیف نماید. (حیطه شناختی) 6. مفاهیم اساسی مدل را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 7. نظریه پرستاری کالیستا روی را تحلیل نماید. (حیطه شناختی) 8. نقد وارده بر تئوری پرستاری کالیستا روی و همچنین قابلیت کاربردها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. (حیطه روانی – حرکتی) 9. با استفاده از این تئوری، برنامه مراقبتی مناسب بر اساس فرایند پرستاری طراحی نماید. (حیطه روانی – حرکتی) 10. مفاهيم سيستم سازگاري و مشکلات سازگاري را براساس نظريه روي تعريف كند. .(حیطه شناختی) 11. انواع محرك هاي مؤثر بر رفتار را تعريف كند. .(حیطه شناختی) 12. مکانيزم هاي غريزي و اكتسابي مقابله (تطابق) را در يك دياگرام ترسيم كند.( حیطه روانی- حرکتی) 13. مدهاي سازگاري براساس نظريه روي را شرح دهد. .(حیطه شناختی) 14. پيش فرض هاي عمده مدل روي را در مورد مفاهيم مرتبط با مدل توصيف كند. .(حیطه شناختی) 15. مراحل فرايند پرستاري را در هر يك از مدهاي سازگاري شرح دهد. .(حیطه شناختی) 16. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند. | | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | | |
| **منابع درس**  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | | |

جلسه پنجم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های معروف پرستاری شامل: اورم، جانسون | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**   1. تاريخچه و منابع تئوري نظريه اورم را شرح دهد. (حیطه شناختی) 2. مفاهيم اساسي در نظريه اورم را تعريف نمايد. (حیطه شناختی) 3. مفهوم مراقبت از خود در نظريه اورم را از جوانب مختلف تحليل نمايد.(حیطه شناختی) 4. فرضيات اساسي را در ارتباط با بيمار، ارائه دهندة مراقبت، نيازها، پرستاري، سلامت تشريح نمايد.. (حیطه شناختی) 5. منشأ پارادايمي تئوري اورم را تحليل نمايد. (حیطه شناختی) 6. نيازهاي همگاني و تکاملي مراقبت از خود و نيازهاي مراقبت از خود هنگام انحاراف از سلامتی را از هم   تفکيك و تحليل نمايد.(حیطه شناختی)   1. مفاهيم قلمرو اورم را تعريف نمايد.(حیطه شناختی) 2. اجزاء اصلي مراقبت از خود و نوع نگاه به انسان را از ديدگاه اين نظريه پرداز تحليل نمايد.(حیطه شناختی) 3. كاربرد مدل تکاملي اورم را در حيطه هاي مختلف بيان نمايد .(حیطه شناختی) 4. نظریه پرستاری جانسون را توصیف نماید. (حیطه شناختی) 5. مفاهیم اساسی مدل را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 6. نظریه پرستاری جانسون را تحلیل نماید. (حیطه شناختی) 7. تئوري هاي زيربنايي نظريه جانسون را نام ببرد. (حیطه شناختی) 8. مفهوم انسان را به عنوان يك سيستم رفتاري تحليل كند. (حیطه شناختی) 9. سه نقش پرستار را در حفظ سيستم رفتاري مددجو نام ببرد. (حیطه شناختی) 10. چهار ويژگي سيستم را از ديدگاه جانسون شرح دهد. (حیطه شناختی) 11. خرده سيستم هاي مربوط به نظريه جانسون را نام ببرد. (حیطه شناختی) 12. چهار عنصر اصلي (عناصر ساختاري) كه بر هر خرده سيستم مؤثر است را شرح دهد. (حیطه شناختی) 13. هدف از هر يك از خرده سيستم ها را تشخيص دهد. (حیطه شناختی) 14. تشخيص هاي پرستاري را براساس نظريه جانسون نام ببرد. (حیطه شناختی) 15. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند. | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده | |
| **منابع درس:**  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا  10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه ششم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های معروف پرستاری شامل: کینگ، راجرز، نیومن | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**   1. مفاهيم نظریه دستيابي به هدف كينگ را تشریح نماید.(حیطه شناختی) 2. سيستم های شخصي، بين فردی و اجتماعي را از دیگاه كينگ توضيح دهد.(حیطه شناختی) 3. نظریه پرستاری ایموژن کینگ را تحلیل نماید. (حیطه شناختی) 4. هدف و اقدامات پرستاری را با توجه به نظریه كينگ تشریح نماید. (حیطه شناختی) 5. نقد وارده بر نظریه پرستاری ایموژن کینگ و همچنین قابلیت کاربردها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. (حیطه روانی – حرکتی) 6. با استفاده از این نظریه، برنامه مراقبتی مناسب بر اساس فرایند پرستاری طراحی نماید (حیطه روانی – حرکتی) 7. تاریخچه و سابقه نظریه راجرز را بيان نماید. (حیطه شناختی) 8. مفهوم علم وحدانيت انسان و نظریه راجرز را توضيح دهد. (حیطه شناختی) 9. فرضيات و حيطه ها را در این نظریه تعریف نماید. (حیطه شناختی) 10. تمركز و توجه این نظریه را در سلامتي جامعه تشریح نماید. (حیطه شناختی) 11. نظریه راجرز را بر اساس مراحل فرایند پرستاری تحليل نماید. (حیطه شناختی) 12. نمونه ای از کاربرد تئوری راجرز در مراقبت از بیمار بستری در بخش های داخلی- جراحی را ارایه دهد. (حیطه شناختی) 13. مدل سیستمی بتی نیومن، مفاهیم واجزای آن را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 14. سطوح مختلف پیشگیری را در این سیستم تحلیل نماید. (حیطه شناختی) 15. فرض های مدل را بیان نماید. (حیطه شناختی) 16. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. (حیطه شناختی) 17. فرمت فرایند پرستاری براساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. (حیطه شناختی) 18. قابلیت کاربردها ومحدودیت های کاربردآن را تحلیل نماید. (حیطه شناختی) 19. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند**.** | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده | |
| **منابع درس**  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه هفتم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های معروف پرستاری شامل: پیلاو، عبداله ، لنینگر | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. تعريف انسان را از ديدگاه پپلا شرح دهد. (حیطه شناختی) 2. ارتباط بين فردي و نگاه به انسان را در اين مدل توصيف نمايد. (حیطه شناختی) 3. ارتباط بين فردي و نگاه به انسان را در اين مدل توصيف نمايد. (حیطه شناختی) 4. پرستاري را از ديدگاه پپلا تعريف نمايد. (حیطه شناختی) 5. نقش هاي مختلف پرستاري را از ديدگاه اين نظريه پرداز تحليل نمايد. (حیطه شناختی) 6. مراحل مطرح شده در اين مدل را در ارتباط پرستار با بيمار تشريح نمايد. (حیطه شناختی) 7. بکارگيري اين مدل را براساس فرآيند پرستاري تجزيه و تحليل نمايد. (حیطه شناختی) 8. تئوری مشکلات21 گانه پرستاری عبداله و کاربرد آن در ارائه خدمات پرستاری را شرح دهد.(حیطه شناختی) 9. اصول شرايط، نحوه بکار گيري يا فرايند پرستاري را بر اساس نظريه پرستاری عبداله در مراقبت از مددجويان به کار گيرند. (حیطه روانی – حرکتی) 10. نقد وارده بر نظریه پرستاری لنینگر و همچنین قابلیت کاربردها و محدودیت های کاربرد آن را بیان نماید. (حیطه روانی – حرکتی) 11. با استفاده از این نظریه، برنامه مراقبتی مناسب بر اساس فرایند پرستاری طراحی نماید. (حیطه روانی – حرکتی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني ، بحث گروهي و مطالعه ميداني | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby, Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه هشتم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های معروف پرستاری مانند: واتسون را توصیف و مورد نقد قرار دهند | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. حيطه های كلي نظریه مراقبتي واتسون راشرح دهد. (حیطه شناختی) 2. چگونگي كاربرد نظریه مراقبتي واتسون را در بالين تشریح نماید. (حیطه شناختی) 3. شخص را از دیدگاه این تئوری توضيح دهد. (حیطه شناختی) 4. پرستاری را با توجه به تئوری مراقبتي واتسون شرح دهد. (حیطه شناختی) 5. تئوری علم مراقبت واتسون و کاربرد آن در ارائه خدمات پرستاری را شرح دهد.(حیطه شناختی) 6. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده | |
| **منابع درس**  -  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه نهم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه ها و مدل های پرستاری در بالین | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. فرآیند پرستاری مطرح در نظریه های پرستاری را تشریح نمایند. (حیطه شناختی) 2. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) 3. دانشجویان مشتاقانه آموخته های خودرا به بالین انتقال دهند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  -  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه دهم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه ها و مدل های پرستاری در بالین | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. یک برنامه مراقبتی بر اساس یکی از مدل های پرستاری رایج طراحی نمایند. (حیطه روانی – حرکتی) 2. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) 3. دانشجویان مشتاقانه آموخته های خودرا به بالین انتقال دهند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه  دانشجویان موظفند با توجه به موضوعات درسي، با استفاده از جدیدترین منابع علمي یک خلاصه كارت تهیه و تنظیم نموده و در تاریخ مقرر تحویل نمایند | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  -  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه یازدهم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** برنامه مراقبت بالینی مددجویان را در چارچوب الگوهای تدریس شده | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. اصول شرايط، نحوه بکار گيري يا فرايند پرستاري را بر اساس نظريه پرستاری اورم، روی و ... در مراقبت از مددجويان به کار گيرند. (حیطه روانی – حرکتی) 2. برنامه مراقبت بالینی مددجویان(حداقل سه مورد) را در چارچوب الگوهای تدریس شده طراحی نمایند. (حیطه شناختی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..) مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  -  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسه دوازدهم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/1 – 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – ساعت 16-14 – کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری | **مکان جلسه:**  کلاس 2 | **مدت جلسه:** 2 ساعت |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی جلسه:** کاربرد فرآیند پرستاری درارائه خدمات پرستاری | |
| **اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)**  **دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:**   1. مراحل فرآیند پرستاری را به طور کامل با ذکر مثال بیان کند. (حیطه شناختی) 2. کاربرد عملی فرآیند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری را به طور کامل توضیح دهد. (حیطه شناختی) 3. ضرورت استفاده از فرآیند پرستاری را با ذکر مثال توصیف نماید. (حیطه شناختی) 4. فرآیند پرستاری مطرح در نظریه های پرستاری را تشریح نمایند. (حیطه شناختی) 5. دانشجویان مشتاقانه آموخته های خودرا به بالین انتقال دهند. (حیطه عاطفی) 6. دانشجویان با علاقه و انگیزه دربحث های کلاسی شرکت نمایند. (حیطه عاطفی) | |
| **رویکرد تدریس:** (حضوری مجازی ترکیبی **)** | **امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد |
| **روش آموزش:** سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ..)، مطالعه میدانی | |
| **فرآیند تدریس:**  **مقدمه: مدت زمان:** 15  **کلیات درس: مدت زمان:**40  **بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان:**15  **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:**25 | |
| **تکالیف دانشجو:** حضور فعال در کلاس،مرور مطالب، ارایه یک مقاله در ارتباط با موضوع جلسه | |
| **ارزیابی:**  ***تکوینی:* مرحله ای ⏹ تکوینی ⏹**  ***تراکمی:*** سوالات چهار گزینه ای، سوالات تشریحی | |
| **منابع درس**  -  1-Tomey AM, Alligood. MR. Nursing theorists and their work. (5th ed.).  Mosby,  Philadelphia,  2-Alligood M.R, Tomey. A.M. Nursing theory utilization and application. 2nd Ed. Mosby,  Philadelphia.  3-Johnson B M, Webber PB. An introduction to theory and reasoning in nursing, Lippincott Williams & WilkinsMcEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for nursing. 3nd Ed, Lippincott Williams & Wilkins4-  5-Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical nursing: Development and progress  5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، (آخرین چاپ)، تهران، انتشارات بشری.1383  6- پیروی حمید ، شهسواری اصفهانی سکینه . تئوری های پرستاری و کاربرد های آن . تهران .انتشارات بشری ،1393  7-Nursing Science Quarterly: http://nsq.sagepub.com/content/current  **لینک های مفید**  8-Nursing Theories and Models: <http://www.nursing-theory.org/theories-and-models>  9-Nursing Theories To Practice By: <http://www.rncentral.com/blog/2011/7-nursing-theories-to-practice-by>  Development of Gerontological nursing theory. Applying the ... 10- www.ncbi.nlm.nih.gov/  11- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا | |

جلسات کار عملی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:**  الگوها و نظریه های پرستاری | **تعداد واحد:** 5/. | **کد درس: 60704** |
| **رشته و مقطع تحصیلی:**  کارشناسی ارشد پرستاری، داخلی- جراحی | **نوع درس: نظری عملی کارآموزی/ کارورزی** | |
| **زمان جلسه:**  **:**  سه شنبه – | **مکان جلسه:**  بخش های بالینی | **مدت جلسه:** - |
| **مدرس/ مدرسین:** دکتر سیما محمدحسینی | | |

بخش عملی

**- ارایه پروژه های عملی دانشجویان**

**-انتخاب یك نظریه، بررسی شواهد و نحوه اجرای عملی آن در یکی از عرصه های حرفه ای و گزارش کتبی و شفاهی روند طی شده**

**-طراحی برنامه مراقبت بالینی مددجویان درچارچوب الگوهای تدریس شده، مراقبتا زمددجویان بستری دربخش های داخلی و جراحی با بهره گیری ازمدل های معرفی شده و مبتنی بر شواهد**